

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

- Положения о рабочей программе учителя.

Родной (татарский) язык.

Класс 2 -а

Количество часов в неделю- 1 час

Всего 35 часов

Плановых контрольных уроков 4 ч

Итоговых контрольных уроков 1 астрономический час.

Учебник: "Күңелле татар теле" ". Дүртъяллык башлангыч мәктәпенең 2 нче сыйныф рус балалары өчен татар теле һәм уку дәреслеге. Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Г.М.Әхмәтжанова . Казан, "Татармультифильм" нәшрияты, 2013 ел.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета;

формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в письме

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- подробно, сжато, выборочно пересказывать тексты;
- создавать рассказы на предложенные сюжеты; составлять рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение) участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *выступать перед аудиторией сверстников.*

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале; -читать про себя и находить необходимую информацию.
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; -писать краткое письмо другу.
- создавать письменные монологические высказывания писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения)

Языковые средства и навыки оперирования

ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова; -отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

- редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова;

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- строить предложения;
- определять границы предложений;
- делить текст на предложения;
- структурировать текст;

-создавать текст.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать в речи простые и сложные предложения; преобразовывать текст;

-создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Содержание учебного материала

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Во 2 классе

Мы идём в школу. Первое сентября. Наличие, отсутствие, необходимость учебных предметов

На рынке. Овощи. Фрукты. На рынке. Признаки осени.

Я люблю чистоту. Предметы личной гигиены. Название частей тела У врача.

Зима. Зимние месяцы, зимние признаки. Новый год. Зимние игры. Делаем кормушки.

Наша семья. Наша семья. Татарское национальное блюдо. Домашний труд.

Весна. Признаки весны. 8 марта –праздник мам.

Я живу в Татарстане. Моя родной край. Природа Татарстана. Города Татарстана. Я живу в деревне.

В магазине. Магазин одежды. Продуктовый магазин.

Лето. Жэй. Признаки лета. Жэй билгеләре. Мы идём на Сабантуй.

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в

начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слов с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, у, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, кулъяулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	план	факт
Мы идем в школу 8 часов				
1	Лексико –грамматический	Работа по образцу. Написать	1.09	

	материал в стихотворении Х.Гарданова “Здравствуйте, товарищи! \Хэлэф Гардановның “Исэнмесез, иптэшлэр!” шигырендәге лексик материал Мои школьные принадлежности. \ Минем уку-язу эсбапарым	письмо по образцу. Үрнәк буенча эшләү. Яңа лексиканы кулланып, хат язуга ирешү		
2	Лексико-грамматический материал в тексте «Первое сентября». Множественное число \ Беренче сентябрь” текстындагы лексик-грамматик материал. Күплек сан.	Работа в парах, парларда эш.	8.09	
3	Я учусь во втором классе. Входная контрольная работа /Мин икенче сыйныфта укыйм Кереш контроль эш	Индивидуальная работа	15.09	
4	Работа над ошибками. Игра «Командир».\ Хаталар өстендә эш. “Командир” уены Коля что делает ?\ Коля нишли?	Поиск нужной информации. Работа в парах.	22.09	
5	Что я делаю? /Мин нишлим? Игра «Где предметы?»\ “Предметлар кайда?” уены	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка	29.09	
6	Я живу в Казани./Мин Казанда яшим Я еду в Казань.\ Мин Казанга барам.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	6.10	
7	Мы идем в школу. Контрольная работа . / Без мәктәпкә барабыз контроль эш.		13.10	
8	Работа над ошибками .Что кладу в сумку?\Сумкага нәрсә салам? Что в сумке ?\Сумкада нәрсә ? "Алсу помогала по дому”\ “Алсу өйдә булышты” диалогы	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	20.10	
	На рынке 5 часов			
9	Осенний урожай . Овощи.\Көзге уңыш. Яшелчәләр . Фрукты.\Жиләк-жимешләр . Осенний урожай.\Көзге уңыш.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	27.10	
10	Лексико-грамматический материал в тексте " На рынке”\ «Базарда” текстындагы лексик-грамматик материал.	Работа в парах, в группах	10.11	
11	На рынке.\Базарда Игра . «Мы идем на базар.»\“Без базарга барабыз” уены.	Умение самостоятельно применять полученные знания .	17.11	

12	Признаки весны.\Көз билгеләре Лексико-грамматический материал в тексте «Золотая осень» ./“Алтын көз” текстындагы лексик материал Урок повторение .\Кабатлау- йомгаклау дәресе	Разговор на тему покупки посуды в магазине	24.11	
13	Контрольная работа по теме : «На рынке».	Самостоятельная работа	1.12	
	Я люблю чистоту 4 часа			
14	Работа над ошибками. Предметы личной гигиены. Нужна ли чистота?\ Шәхси гигиена предметлары.	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка .	8.12	
15	Лексико – грамматический материал в тексте «Алсу- аккуратная девушка”. Название частей тела .Комплименты \“Алсу – пөхтә кыз” текстындагы лексик- грамматик материал. Тән әгъзалары атамалары. Комплиментлар әйтү	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./	15.12	
16	Лексико-грамматический материал в тексте «Марат болеет» . У врача./“Марат авырый” текстындагы лексик-грамматик материал. Табипта.	Работа в парах./ парлада эш	22.12	
	Зима 6 часов			
17	Зимние месяца , признаки зимы. Лексико-грамматический материал в тексте «Зима идет» \ Хаталар өстендә эш. Кыш айлары, кыш билгеләре. “Кыш килә” текстындагы лексик материал	Умение самостоятельно применять полученные знания ./Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү	12.01	
18	Праздник Новый год. Лексический материал по тексту "Повогодний праздник".Повторение/ Яңа ел бәйрәме. “Яңа ел бәйрәме” текстындагы лексик материал.Кабатлау. Зимние игры.\ Кышкы уеннар	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	19.01	
19	Работа над текстом “На горке” / “Тауда” тексты өстендә эш Диалог на тему «Давайте играть вместе» Делаем кормушки/. «Әйдә бергә уйныйбыз» темасына диалог. Кошларга жимлек ясыйбыз	Самостоятельная работа.	26.01	
	Наша семья 4 часа			
20	Наша семья./Безнең гаилә.	Составление диалогов. Игры./	2.02	

	Лексический материал в тексте “Наша семья” /“Безнең гаилә” текстындагы лексик материал.	Диалоглар төзү. Уеннар.		
21	Стихотворение Ш. Маннура “Люблю”/Ш. Маннурның “Яратам”шигыре. Я люблю маму./ Мин әнине яратам.	Повторение. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	9.02	
22	Татарское национальное блюдо. /Татар халык ашлары. Мы накрываем стол./Без өстәл әзерлибез. Обобщение темы «Наша семья». / “Безнең гаилә”гомумиләштереп кабатлау	Работа в паре, выслушивать мнение партнера. Освоение новых лексических единиц	16.02	
23	Контрольная работа за 3 четверть.по теме : Наша семья / 3 нче чиреккә контроль эш.		23.02	
	Весна 2 часа			
24	Работа над ошибками. Весенние признаки . Лексический материал в стихотворении Фатиха Карима “Весна наступает”./Яз билгеләре. Фатих Кәримнең “Яз житә” шигырендәге лексик материал.	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү.	2.03	
25	8 марта – праздник мам. / 8 нче март – әниләр бәйрәме.Поздравление с Днем матери. Повторение темы «Весна». /Әниләр бәйрәменә котлау язу .“Яз” темасын кабатлау.Красивая весна. /Матур яз.	Работа по образцу./Котлау язу күнекмәләрен мөстәкыйль куллана белү	9.03	
	Я живу в Татарстане 6 часов			
26	Работа над ошибками . Проект «Я живу в Татарстане» \Хаталар өстендә эш. «Мин Татарстанда яшим» Проект.	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;/	16.03	
27	Лексико - грамматический материал в тексте «Родной край»./«Туган ягым» текстындагы лексик-грамматик материал. Природа Татарстана./Татарстанның табигате.	Работа в парах./Әңгәмәдәш белән контактны башлау, дәвам итү, тәмамлау.	6.04	
28	Мы живём в городе . Города Татарстана ./ Без шәһәрдә яшибез. Татарстан шәһәрләре.	Умение самостоятельно применять полученные знания .	13.04	

29	Лексико-грамматический материал в тексте « Я живу в деревне» ./“Мин авылда яшим” текстындагы лексик-грамматик материал.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	20.04	
	В магазине 2 часа			
30	В магазине . Магазин одежды./ Кибеттә.Киёмнәр кибете Лексико-грамматический материал в тексте «Красивые вещи» .\“Матур киёмнәр” текстындагы лексик-грамматик материал.	Разговор на тему покупки посуды в магазине. Работа в парах.	27.04	
31	В магазине. /Кибеттә сату-алу. В магазине . Продуктовый магазин\ Кибеттә. Ашамлыклар кибете Обсуждение темы «Продуктовый магазин». / “Ашамлыклар кибете” – әңгәмә.	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка .	4.05	
	Лето 4 часа.			
32	"Здравствуй, лето!" разговор по картинке. Признаки лета /“Исәнме, жэй!” рәсеме буенча сөйләшү. Жэй билгеләре. Лексико-грамматический материал в тексте «Наступило лето». / “Жэй житте” текстында лексик-грамматик материал.	Умение самостоятельно применять полученные знания . Составление диалогов. Игры. Работа в парах.	11.05	
33	Итоговая контрольная работа./Йомгаклау контроль эше	Самостоятельная работа.	18.05	
34	Работа над ошибками./Хаталар өстендә эш.Сабантуй- веселый праздник. Сабантуй – күнелле бэйрәм.Сабантуй- веселый праздник. Сабантуй – күнелле бэйрәм.	Работа с карточками. Работа в парах.	25.05	
35	Обобщающий урок по теме «Лето». / “Жэй” темасын йомгаклау дәресе. Обобщающий урок /Гомумиләштереп кабатлау	Составление диалогов. Игры. Работа в парах.	25.05	

Лист корректировки 2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	факт		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--